

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОФИЛИРОВАНИЕ
ОБЪЕКТА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ

ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ
ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ

Инициатор проекта, его цели и задачи
Клиент, заказчик, инвестор



ОБЪЕКТ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ

Патент на изобретение (патент на изобретение)

Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)

Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)
Патент на изобретение (патент на изобретение)

Патент на изобретение (патент на изобретение)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы (педагогическая практика)

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; взаимодействовать в команде группе) (УК-4);	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики
Основной этап	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогической деятельности (ПК-2)	1. План и текст лекции и практического занятия по одной из тем курса педагогики начального образования. 2. Кейс заданий, материалов для практических работ (педагогические задачи, тесты, контрольные вопросы, списки литературы для СРС и др.) 3. Учебный модуль по одной из тем РПД. 4. Анализ посещенного занятия преподавателя и сокурсника.

Рефлексивно-оценочный этап	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Дневник практики, включающий рефлексивный отчет и портфолио с выполненными общими и индивидуальными заданиями (проектирование учебного модуля).
----------------------------	-------------------------	---

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	<p>знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета;</p> <p>уметь: анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи; разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине по решению конкретной профессиональной задачи;</p> <p>владеть: различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки педагогических рекомендаций педагогу по подготовке методических материалов; способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана	10
Основной этап	<p><i>Знает</i> сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативные</p>	<p>Задание 1 – 20 б.</p> <p>Задание 2 – 20 б.</p> <p>Задание 3 – 30 б.</p> <p>Задание 4 – 10 б.</p>

	документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине; <i>владеет</i> различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки методических материалов; навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	
Рефлексивно-оценочный этап	Умеет предоставлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи; оформлять дневник практики в виде портфолио; описывать информационные источники	Оформление портфолио – 10 б.
Итоговая оценка	зачет	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки руководителем практики согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.